

RE

Re:start
Osaaminen tutkinnoiksi ja työksi

Ohjausryhmän 4. kokous
To 23.1.2020 klo 13–15.30

Broadway Finland
Toinen savu 2, Vantaa

START



RE



START

Esityslista

1. Puheenjohtaja avaa kokouksen
2. Kuulumiskierros
3. Re:startin tilannekatsaus, syksy 2019 (LL) ja kevään 2020 suuntaviivat
4. Re:startin talous
5. Teema: Työpaikalla tapahtuva oppiminen. Keskustelun pohjaksi Re:startin puolivälitarkastuksesta nousseita havaintoja ja väittämiä.
6. Muut asiat
7. Seuraavan kokouksen ajankohdasta sopiminen
8. Puheenjohtaja päättää kokouksen

RE

Re:startin tilannekatsaus, syksy 2019

- Re:startin toimintojen ja aiheeseen liittyvien ilmiöiden seuranta, metodina haastattelut ja havainnointi
- Julkisen keskustelun ja päätöksenteon seuranta

START

RE

Kevään 2020 suuntaviivat

- Luomme aktiivisen verkoston Suvilahteen, päämääränä nuorten oppiminen, jatkopolut ja työllistyminen. Tiivistämöstä alueelle palveluntuottaja ja moottori.
- Autamme käynnistämään AV-tuotantotoimiston Stadin AO:oon.
- Kehitämme työpaikkaohjaajakoulutusta Metropoliaan.
- Jatkamme vertailevan selvityksen tekemistä Suomessa ja Euroopassa.

START

RE



START

Re:startin talous (21.1.2020)

	2018	2019	2020	Yht
Palkat budj.	64095	213617	193600	471312
Palkat tot.	59891 (93%)	203632 (95%)	17343 (9%)	280866 (60%)
Ostopalv. budj.	2500	9200	5400	17100
Ostopalv. tot.	2140 (86%)	3090 (34%)	0 (0%)	5230 (31%)
Muut budj.	0	600	300	900
Muut tot.	0 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Flat rate budj.	10897	36315	32912	80124
Flat rate tot.	7697 (71%)	14367 (40%)	0 (0%)	22064 (28%)
Yht budj.	77492	259732	232212	569436
Yht tot.	69728 (90%)	221089 (85%)	17343 (7%)	308160 (54%)

RE

Väittämiä Re:startin havaintojen pohjalta

1. Onnistunut työssäoppiminen vaatii, että työtehtävät ja vastuut määritellään selkeästi, opiskelijalla on riittävä pohjaosaaminen, työpaikalla on motivoitunut työpaikkaohjaaja ja opettajalla on riittävästi aikaa opiskelijalle ja työpaikalle. Perusosaaminen tulee hankkia ensin koulussa tai vastaavassa ympäristössä ja vasta sen jälkeen voi siirtyä jatkamaan opintojaan työelämään.

START

RE



START

2. Opettajien tulee olla aktiivisesti mukana heti työssäoppimisen alussa ja määritellä selvästi opiskelijalle ja työpaikalle, mitä työssäoppimisen aikana tulee tehdä. Opiskelija ja työpaikka tulee perehdyttää kunnolla tehtäviinsä. Työpaikat tarvitsevat tukea ja suunnitelmallisuutta työssäoppimiseen. Tällä hetkellä opettajilla ei ole riittävästi aikaa henkilökohtaistamiseen eikä työpaikoilla käymiseen.
3. Opettajien työaikaa menee huomattavan paljon huonosti suunniteltujen ja toteutettujen tietojärjestelmien ja byrokratian kanssa toimimiseen.

RE



START

4. Tutkinnon osien arviointikriteerit ovat usein hyvin yleisluontoisia ja niiden pohjalta voi tehdä hyvin erilaisia tulkintoja. Epämääräiset ja väljät arviontikriteerit jättävät liian paljon tilaa tulkinnalle ja objektiivisuus kärsii. Arvioinnin yhdenmukaisuus ei tällöin toteudu. Pahimmillaan opintojen ja tutkintovaatimusten ”joustava” tulkinta ja käytäntö voivat johtaa siihen, että mennään siitä missä aita on matalin.
5. Toimintatavoissa ja osaamisvaatimuksissa on usein suuria opettajakohtaisia eroja. Erilaiset käytännöt sekoittavat opiskelijoita ja työpaikkoja.

RE

6. Työssäoppimisjakso voi aiheuttaa suuria taloudellisia ongelmia opiskelijalle, mikäli työssäoppimisesta ei makseta palkkaa tai muuta korvausta. Pitkät työpäivät ja epäsäännölliset työajat estävät pahimmillaan työssäoppimisen, jos opiskelijalla ei ole varaa elää pelkän opintotuen ja opintolainan varassa. Ammattikouluissa ja ammattikorkeakouluissa opiskelevat opiskelijat on asetettu eriarvoiseen asemaan, sillä AMK-harjoittelijoille saa maksaa palkkaa tai harjoittelukorvausta, toisin kuin 2. asteen koulutussopimuksella olevalle opiskelijalle.

START

RE



START

7. Keskeyttämisiä tapahtuu myös mm. siksi, että koulun tarjoama opetus on huonoa, epämotivoivaa tai sitä ei järjestetä. Työssäoppimisjaksoja jää kesken mm. siksi, että työtehtävät eivät ole mielekkäitä, työpaikan henki on huono tai liian suuri osa työajasta kuluu turhan tuntuisissa palavereissa. Keskeyttämisiä ehkäistään myös sillä, että byrokratia (etenkään toimeentuloon liittyvä) ei muserra nuorta ja vie kaikkea energiaa ja huomiota.



RE

START

8. Ammatillinen koulutus ja työssäoppiminen eivät ole enää vain ammatillisten taitojen opiskelua. Nykyään tarvitaan uudenlaista osaamista elämänhallinnan tukemiseen ja tähän liittyvien ongelmien ratkaisemiseen. Työelämällä ei ole juurikaan työkaluja eikä ammattitaitoa ongelmien hoitamiseen.
9. Työssäoppimisella on olennainen merkitys paitsi ammatin oppimisessa, myös verkostojen luomisessa ja opintojen jälkeisessä työllistymisessä. Koulutustakin tärkeämpää on, että tuntee oikeat ihmiset ja on oikeassa paikassa oikeaan aikaan näyttämässä kyntensä ja osaamisensa.

RE



START

restart.metropolia.fi

